



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NUM. 176  
PLANEADO

Tema Estrategico	Componente	Meta	Indicador	Responsable	Fecha de Cumplimiento
	a) Definición de competencias genéricas y disciplinares a desarrollar en cada disciplina.		El 85 % de los estudiantes que cursan el primero, tercero o quinto semestre, desarrollan satisfactoriamente las competencias genéricas. Planeación y ejecución de 1 Programa Académico que incluye los proyectos Institucionales.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019

Aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en el Marco Curricular Común	b) Revisión, análisis y Calendarización de temas de cada programa.	Lograr el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, así como los aprendizajes esperados de los estudiantes inscritos en la EPO 176, de acuerdo a lo establecido en plan y programas de estudio.	Atención en tiempo y forma a los contenidos y temas del 100% de las materias contempladas en la tira curricular.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	c) Establecimiento de los instrumentos y las fechas de las Evaluaciones.		Aplicación de 1 examen diagnóstico por materia. 3 y 2 registros de calificaciones y obtención de promedio final por materia/alumno.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019


	d) Definición de las Fechas y las Generalidades del formato y temas para trabajos finales.		6 productos transversales. (uno por grado/semestre)	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	a) Indicadores de Aprobación, Reprobación y aprovechamiento			DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019

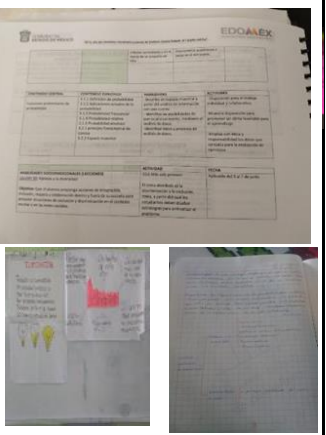

Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes.	b) Indicadores de Asistencia a Clases.
	c) Indicadores de Abandono Escolar.
	d) Eficiencia Terminal

Aprovechamiento: 8.1Aprobación: 86% Reprobación: 14%Deserción: 5%Faltas totales en cada grupo 5	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019


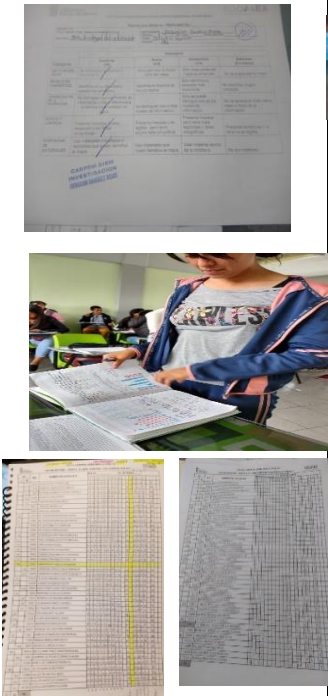
	e) PLANEA		Planeación y ejecución de 1 proyecto vinculado directamente con el programa PLANEA (fortalecimiento de matemáticas, ciencias y comprensión lectora).	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
Desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia.	a) Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes.	Desarrollar y fortalecer las competencias docentes a partir de la incorporación de estrategias didácticas efectivas, reuniones de grupo colegiado y acompañamiento académico, así como cursos de formación	Presentación de 9 estrategias exitosas.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	b) Limitaciones en nuestra práctica docente.		El 90% de los docentes forma parte del proceso de actualización de COSDAC 10% de los docentes participa de estudios de posgrado.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019

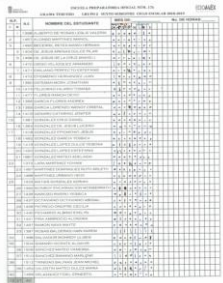


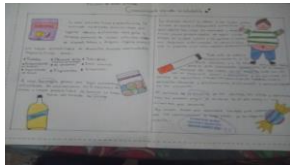

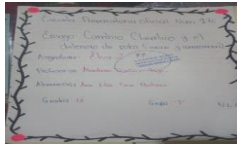
	c)Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina.	cursos de formación y actualización docente.	95% de los docentes participa de las reuniones de acompañamiento académico.	DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	d) Fortalezas docentes que se pueden capitalizar para mejorar la práctica docente.			DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019
	e) Prácticas exitosas que se pueden compartir con los docentes.			DIRECTIVOS ORIENTADORES DOCENTES	JULIO DE 2019



AVANCE MENSUAL: MAYO DE 2019						
Acciones específicas realizadas	Responsable de cada acción	Mes	Actividades adicionales a realizar	Indicador Parcial	Observaciones	Evidencia Fotografica
<p>Los estudiantes elaboraron a partir de los contenidos programáticos: organizadores gráficos, modelos cognitivos, demostración de productos creativos, trabajo en equipo, mapa conceptual, relatoría ilustrada de video sobre barreras de la creatividad, representación gráfica, elaboración de un cuento en formato de libro-objeto. estrategias comunicativas tales como dialogos y roll plays. Se han trabajado estructuras gramaticales, vocabulario, dialogos, canciones, exposiciones, periodico mural, tripticos, tripticos, ensayos, ejercicios contextualizados. Diseño y elaboración de maquetas basadas en su contexto local, nacional e internacional, para utilizar códigos y signos matemáticos. De igual manera se esta trabajando con la cosntruccion de los productos transversales.</p>	<p>Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>Reforzamiento de las operaciones básicas de aritmética y de algebra a partir de khan Academy. Realizar trabajo colaborativo e individual para el logro de las competencias.</p>	<p>80%</p>	<p>La mayoría de los alumnos se integran a las actividades y las pláticas les motiva a realizarlas entusiastamente, han mostrado gran disposición en la realización de los proyectos, pues han invlucrado los distintos tipos de aprendizajes, así como trabajos manuales y visuales, retomando sus habilidades digitales o bien, reforzándolas.</p>	




De acuerdo a la calendarización de los temas se han desarrollo los contenidos programáticos de las asignaturas que integran los cinco campos disciplinares. En grupo colegiado se analiza el avance del logro de los aprendizajes esperados, las competencias disciplinares y genéricas a nivel grupal y se priorizan las actividades que fortalezcan su desarrollo por lo que se propone	Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.	JUNIO	Realizar ejercicios de retroalimentación tales como la “técnica del sándwich” de feedback que consiste en hacer comentarios críticos en medio de comentarios positivos de los logros del estudiante, esto con base al análisis inicial de los temas de cada programas. Realizar todas las actividades planeadas para que los estudiantes favorezcan sus aprendizajes y el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares.	90%	Se espera que todas las actividades planeadas se realicen con éxito y que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados	
·Se ha dialogado con los estudiantes sobre las características y los propósitos de los instrumentos de evaluación tales como las rubricas, los exámenes, las listas de cotejo propuestos desde la planeación semestral los cuales se han de utilizar para valorar sus avances en lo referente a las competencias disciplinares de la unidad III. Calendarización de la aplicación del examen escrito de forma conjunta con los estudiantes y la subdirección escolar. Elaboración de calendario de evaluación escrita para apoyar la organización y el estudio de los alumnos.	Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.	JUNIO	Utilizar las rúbricas como herramientas de reforzamiento de las habilidades, las actitudes y los conocimientos que deben ser mejorados, contrastando lo que se ha logrado con los indicadores iniciales de desempeño, para proponer acciones de mejora. Realizar acciones de tutoría para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	90%	Todos los alumnos han sido evaluados formativamente Los instrumentos de evaluación son de gran apoyo a los docentes, ya que las calificaciones resultan más objetivas. Algunos estudiantes no realizan trabajos conforme a indicadores establecidos en los instrumentos de evaluación.	



<p>Revisión de los trabajos finales considerando los indicadores de desempeño y el avance en el desarrollo de las competencias. Planteamiento de trabajo final por unidad (unidad II o III) a los estudiantes, respetando tema, fecha e instrumento programado en planeación semestral.</p>	<p>Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>Motivar a todos los estudiantes a presentar sus trabajos finales, considerando las características establecidas en los instrumentos de valoración. En todo momento guiar al alumno sobre las dudas que pueda presentar para entregar y elaborar los productos de aprendizaje.</p>	<p>80%</p>	<p>Se hacen observaciones y retroalimentación a los estudiantes la importancia de dar seguimiento al proyecto transversal en su segunda fase y atender los elementos que solicita cada docente para aprendizaje de la materia.</p>	
<p>Para mejorar el indicador de aprovechamiento se ha implementando estrategias tales como: exposición, videos, experimentos demostrativos y dinámicas que demanda la participación activa de los estudiantes, por ejemplo la simulación de situaciones, el planteamiento y la solución de problemas, la construcción y revisión de tutoriales. Uso de registros de la evaluación continua, considerando las tareas y las actividades de clase, con el fin de mejorar la aprobación. Comunicación constante con el área de orientación educativa para implementar acciones de preventivas, que disminuyan la reprobación escolar.</p>	<p>Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>Seguimiento a hoja de valoración Registro de actividades en los registros de control de cada asignatura. Monitoreo y acompañamiento a estudiantes de bajo desempeño escolar. Trabajo individual dentro de salón de clase con alumnos reprobados o con bajo aprovechamiento en la unidad II. Trabajo colaborativo con el área de orientación educativa para el seguimiento oportuno de cada estudiante.</p>	<p>En proceso</p>	<p>Es importante motivar a todos los alumnos a presentar sus trabajos de manera constante, así como las características de los mismos, la forma de evaluar y las fechas a entregar. En todo momento guiar al alumno sobre las dudas que pueda presentar para los productos.</p>	

<p>Platica de sensibilización de la importancia de la disciplina, constancia y por terminar su educación media superior, para fortalecer la asistencia a clases y por ende los aprendizajes. Registro sistemático de la asistencia a clases, y los retardos con el propósito de coordinar acciones con los docentes y padres de familia para lograr disminuir problemáticas vinculadas a la inasistencia a partir de la identificación de casos específicos.</p>	<p>Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>Elaboración de una bitácora en la que se registren los retardos de los estudiantes. Informacion a orientacion en casos especificos de llegadas tarde o inasistencia. Acercamiento con orientadora de grupo para conocer situaciones personales de alumnos que no asisten a clases. Pasar lista todos los días y justificar la inasistencia cuando exista justificación.</p>	<p>En proceso</p>	<p>La asistencia en clases fue buena, sin embargo hubo varias faltas en forma grupal por motivos de salud y asistencia a escuelas de nivel superior para algun tramite.</p>	 
<p>Atención a todos los alumnos que asisten a clase. Desarrollo de las actividades escolares y académicas establecidas en la planeación docente para el desarrollo de competencias y el logro del perfil de egreso de los estudiantes de primer grado de modo que sea relevante, para su proyecto de vida, realizar sus estudios de bachillerato y no abandonar sus estudios.</p>	<p>Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>Realizar una plática de sensibilización por terminar la educación media superior. Trabajar con los alumnos de bajo aprovechamiento para motivarlos en la culminación de su Educación Media Superior. Monitoreo de alumnos que muestren bajo desempeño para evitar la deserción en conjunto con orientación.</p>	<p>En proceso</p>	<p>La mayoría de los alumnos están convencidos de permanecer en la escuela. No se han detectado estudiantes con este problema.</p>	 
<p>Monitoreo, trabajo en pares, seguimiento actitudinal y acompañamiento académico, aplicación de fichas construye T, asesorías personalizadas, videos, experimentos, juego de preguntas, entre otras, las cuales sirven como factor de motivación para que el alumno culmine el semestre.</p>	<p>Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>Platicar con los alumnos sobre la eficiencia terminal que debieron obtener al concluir el semestre. Continuar implementando estrategias de interés para los estudiantes y dar asesorías de acuerdo a las necesidades de cada uno.</p>	<p>En proceso</p>	<p>Se hace evidente la necesidad de trabajar desde primer grado el proceso de plan de vida y carrera.</p>	 

<p>Se han realizado algunos problemas de análisis y simulación de pruebas para dotar a los estudiantes de estrategias eficaces para comprender las situaciones de la Prueba PLANEA. En todas las materias se trabaja la lectura, recuperando elementos de esta para la atención de los contenidos. Se resuelven ejercicios matemáticos contextualizados.</p>	<p>Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>Realizar una plática con los estudiantes de la importancia de resolver el examen PLANEA de una forma consciente. Integrar ejercicios con el formato de PLANEA en el examen.</p>	<p>80% del proyecto se logro ejecutar.</p>	<p>Las actividades de lectura son realizadas en su mayor parte por la mayoría de los docente para comprensión de los contenidos de cada uno de las materias.</p>	
<p>Los docentes se preocupan más por la eficacia de sus clases, para que sean motivadoras y retadoras en cuanto a los aprendizajes que se desean adquirir mediante técnicas por pares, monitores, asesorías personalizadas, ejercicios de lectura y diálogos con el autor.</p>	<p>Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>Generar más estrategias dinámicas e interesantes que enfoquen la atención de los estudiantes debido a la cantidad de estudiantes en cada grupo, en ocasiones resulta ser una problemática, debido a que la disciplina se relaja y no permite la fluidez de las actividades programadas.</p>	<p>En proceso</p>	<p>El trabajo con monitores es adecuado para mejorar el aprendizaje significativo. La actitud es fundamental para realizar la practica docente</p>	
<p>Inscripción y participación en los cursos de COSDAC. Se desarrolla planeaciones y estrategias didácticas efectivas que permitan el trabajo con grupos numerosos. Aplicación de actividades Construye T. Conclusión de los cursos ofertados por COSDAC, tales como: Construye-T Avanzado y PISA.</p>	<p>Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>Buscar y adecuar a las prácticas docentes estrategias para fomentar el aprendizaje significativo. Diseñar varias estrategias a partir de las reflexiones en el aula. Se tienen excelentes canales de counicación con los colegas de trabajo.</p>	<p>80%</p>	<p>Una de las principales problemáticas es que no se cuenta con el tiempo suficiente para compartir fortalezas y debilidades individuales para a partir de ellas capitalizar esfuerzos y superar debilidades.</p>	

Trabajo en equipo, líneas efectivas de comunicación, ubicación dentro del perfil.	Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.	JUNIO	Diseñar materiales que favorezcan el desarrollo de la competencias.	90%		
Comunicación en plenaria, disponibilidad de tiempos, socialización de estrategias. Diálogo con otros docentes que permiten conocer sus estrategias de trabajo exitosas.	Docentes frente a grupo. Orientadores, Directivos.	JUNIO	Sistemátizar y poner en practica los acuerdos logrados en academia	90%	Aun falta de algunos docentes la puesta en practica de los aprendizajes logrados.	 



100

100



|



1

2

3

